



Система образования Республики Индия

Основным государственным органом, ответственным за образование в Индии, является **Министерство образования** (Ministry of Education). Впервые Министерство образования было учреждено сразу после обретения Индией независимости от Британской империи в 1947 году. В 1985 году Министерство образования было переименовано в Министерство развития человеческих ресурсов (Ministry of Human Resource Development), однако в 2020 году, вместе с принятием Национальной образовательной политики (National Education Policy 2020)¹, министерству было возвращено его прежнее название.

Основными **целями** Министерства образования являются:

- Формулирование национальной политики в области образования и обеспечение ее реализации в соответствии с ее буквой и духом
- Планомерное развитие системы образования, включающее в себя расширение возможностей для получения образования и повышение качества образовательных организаций по всей стране, в том числе в регионах, население которых не имеет свободного доступа к образованию.
- Уделение особого внимания социально незащищенным категориям населения, таким как малоимущие, женщины и меньшинства
- Оказание финансовой помощи в виде стипендий, субсидий по кредитам и т.д. достойным студентам из социально уязвимых слоев общества.
- Поощрение международного сотрудничества в области образования, включая тесное взаимодействие с ЮНЕСКО и иностранными правительствами, а также университетами, с целью расширения образовательных возможностей в стране².

Министерство образования Республики Индия состоит из двух департаментов: **Департамента школьного образования и грамотности** и **Департамента высшего образования**.

Школьное образование

Индийская система школьного образования является **одной из крупнейших в мире**: по состоянию на 2023/24 учебный год в стране функционировали **1,47 млн школ**, в которых работали почти **9,8 млн учителей** и обучались **248 млн учеников**³.

Школьное образование в Индии делится на четыре основных уровня:

1. **Начальная школа** (Primary School): 1-5 классы;
2. **Старшая начальная школа** (Upper Primary School): 6-8 классы;
3. **Средняя школа** (Secondary School): 9-10 классы;

¹ Основной документ, устанавливавший приоритеты в сфере развития образования и трансформации образовательной системы в Республике Индия.

² About MoE // Официальный сайт Министерства образования Республики Индия. URL: <https://www.education.gov.in/en/about-moe> (дата обращения: 22.06.2025).

³ Здесь и далее информация по школьному образованию в Республике Индия приведена по данным Report on Unified District Information System for Education Plus (UDISE+), Government of India, Ministry of Education, Department of School Education & Literacy за 2018/19 – 2023/24 учебные годы, если не указано иное // URL: https://www.education.gov.in/statistics-new?shs_term_node_tid_depth=394 (дата обращения: 22.06.2025).

4. Старшая средняя школа (Higher Secondary School): 11-12 классы.

В соответствии с этими уровнями распределяются и школы (по наиболее высокому предоставляемому уровню образования). Так, из общей численности школ в 2023/24 учебном году половину составляли начальные школы, преподавание в которых велось только в 1-5 классах (рис. 1).

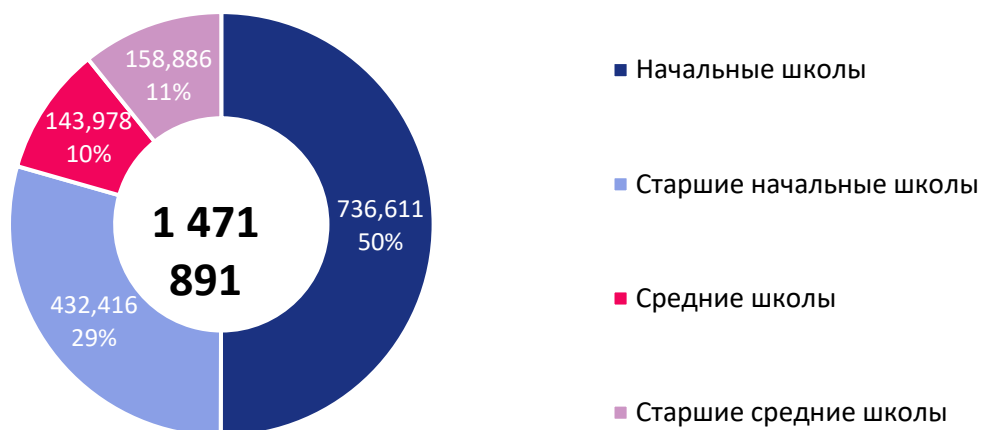


Рис. 1. Распределение школ по уровням образования, 2023/24 уч. год

По типу управления школы в Индии делятся на **государственные** и **негосударственные**. К государственным школам относятся **центральные** школы, находящиеся в ведении центрального правительства страны и **региональные** школы, находящиеся в ведении правительств отдельных штатов⁴. К частным школам относятся **субсидируемые** школы, получающие финансирование от государства (в частности, средства на заработную плату учителей), а также **независимые** (от государственного финансирования) школы.

Кроме того, в национальной статистике также выделяются **иные школы**, не вписывающиеся в вышеупомянутую классификацию. К ним относятся **неаккредитованные школы**, не имеющие официального признания со стороны компетентных органов государства и/или штата, а также **медресе** - мусульманские религиозно-просветительские и учебные заведения, совмещающие функции средней общеобразовательной школы и мусульманской духовной семинарии.

Почти три четверти школ в 2023/24 году либо являлись государственными учреждениями (69%), либо получали финансирование от государства (5%). Доля независимых от государственного финансирования частных школ составила 22%. Еще 3% школ относились к категории «иных» (рис. 2).

Наибольшая доля государственных учреждений (85%) наблюдалась среди начальных школ, наименьшая – среди средних школ (37%). Среди средних и старших средних школ преобладали частные независимые организации (44 и 43% соответственно).

⁴ Штаты и союзные территории – первый уровень административно-территориального деления Республики Индия. По состоянию на 2025 год в состав Индии входят 28 штатов и 8 союзных территорий (в том числе национальный столичный округ Дели). В отличие от штатов союзные территории не имеют собственного правительства и управляются непосредственно федеральным правительством.

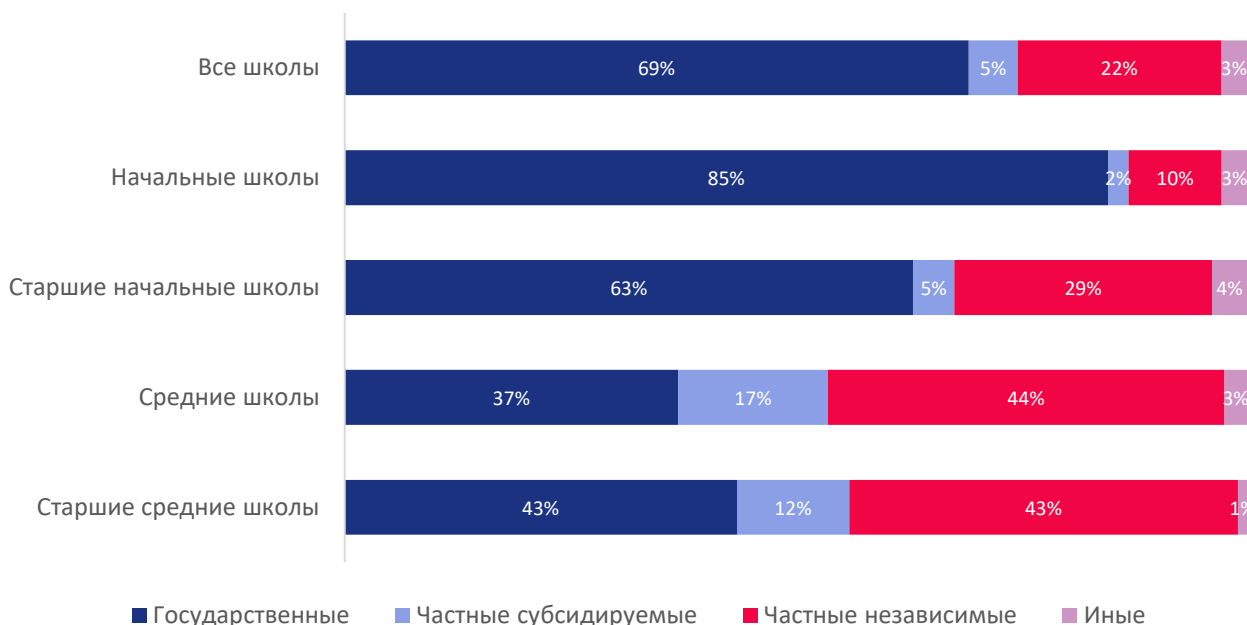


Рис. 2. Распределение школ по типу управления и уровням образования, 2023/24 уч. год

Стоит отметить, что в Индии наблюдается тенденция к снижению числа школ: за период с 2018/19 по 2023/24 учебный год их число по стране в целом сократилось на 5,1%. Сокращение затронуло школы всех типов управления, за исключением частных независимых, число которых выросло на 1,5% (с 326,2 тыс. до 331,1 тыс.). Число государственных школ снизилось на 6,1%, число субсидируемых частных школ – на 5,1%, а число иных школ – на 24,1% (рис. 3).

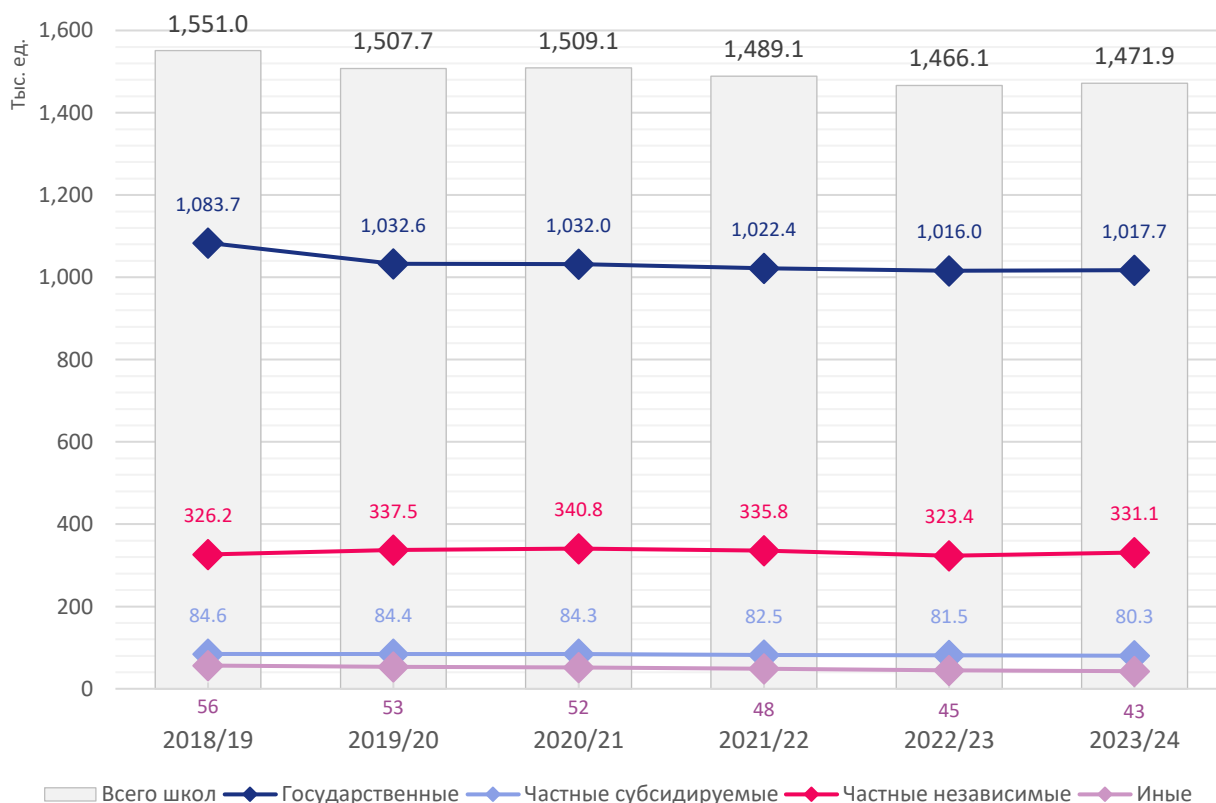


Рис. 3. Динамика числа школ по типу управления, тыс. ед.

В разрезе по предоставляемым уровням образования наблюдалось сокращение количества всех школ, за исключением старших средних школ, число которых выросло на 22,2% со 130 до 158,9 тысяч (рис. 4).

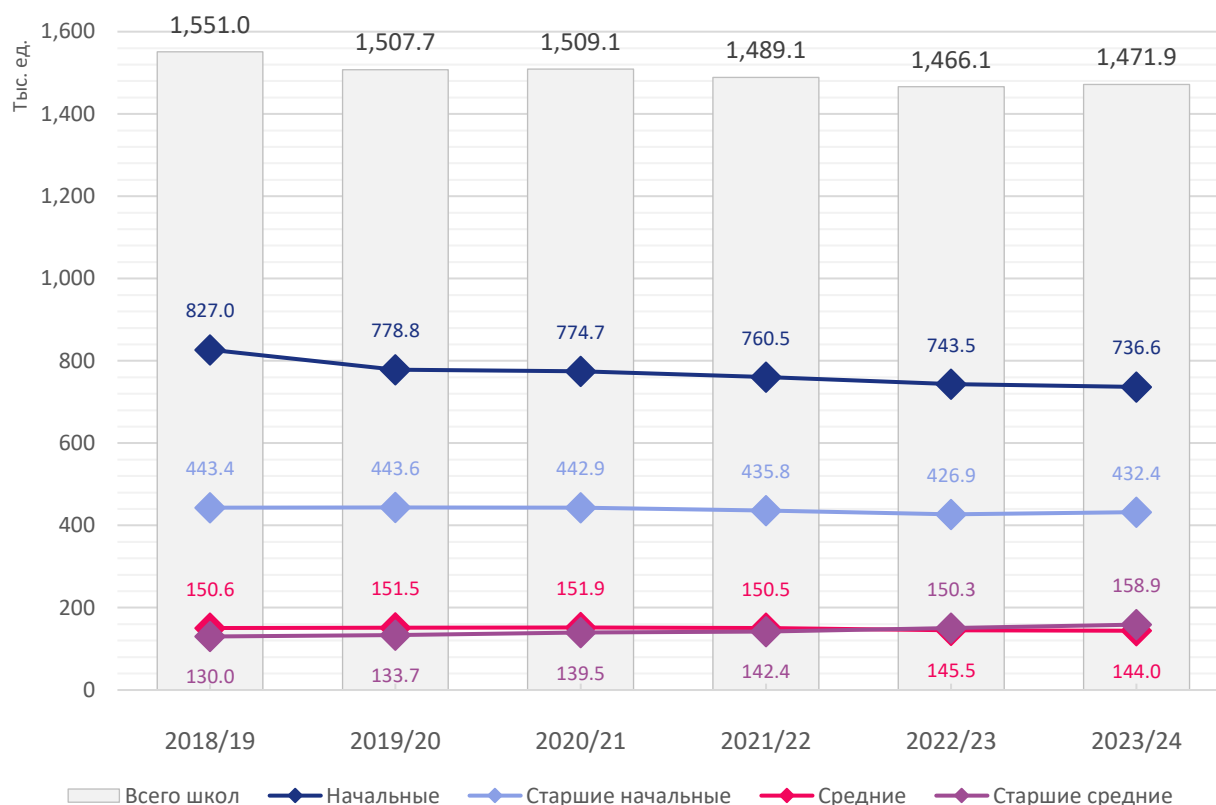


Рис. 4. Динамика числа школ по уровням образования, тыс. ед.

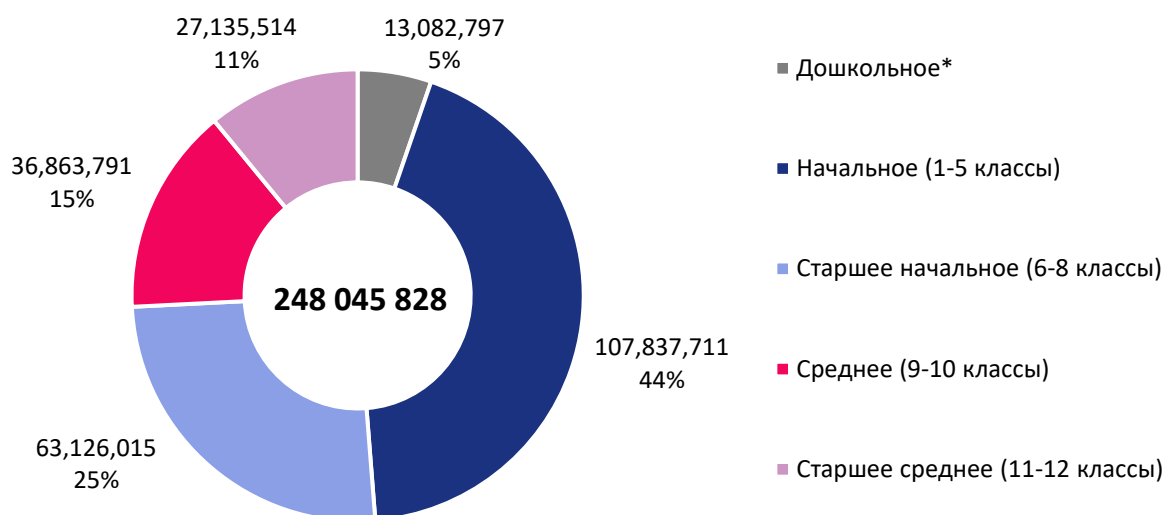
Тенденция к сокращению числа школ наблюдалась и в большинстве штатов и союзных территорий Индии. Исключениями стали лишь 7 регионов, из которых особенно заметный рост наблюдался в Бихаре (6,1%). В Раджастане и Телингане число школ выросло лишь на 1,8 и 1,3% соответственно, а в Мизораме, Чхаттисгархе, Чандигархе и Гоа рост не превышал 1%. По состоянию на 2023/24 учебный год лидерами по числу школ являлись штаты Уттар-Прадеш, Мадхья-Прадеш и Махараштра, на которые в совокупности пришлось около трети всех школ страны (табл. 1).

Таблица 1. Число школ в разбивке по административно-территориальным единицам Индии, ед.

Административно-территориальная единица	Учебный год						Прирост за период	Доля от общего кол-ва (2023/24)
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24		
Уттар-Прадеш	273 235	254 352	256 911	258 054	251 094	255 087	-6,6%	17,3%
Мадхья-Прадеш	154 064	133 379	133 271	125 582	122 937	123 412	-19,9%	8,4%
Махараштра	109 942	110 229	110 114	109 605	108 451	108 237	-1,6%	7,4%
Раджастан	105 883	106 240	107 376	106 373	106 670	107 757	1,8%	7,3%
Бихар	89 224	90 275	93 459	93 165	91 447	94 686	6,1%	6,4%
Западная Бенгалия	97 828	95 755	95 153	94 744	94 402	93 945	-4,0%	6,4%
Карнатака	78 233	77 166	76 905	76 450	76 090	75 869	-3,0%	5,2%

Административно-территориальная единица	Учебный год						Прирост за период	Доля от общего кол-ва (2023/24)
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24		
Одиша	68 717	67 020	64 185	62 291	61 891	61 693	-10,2%	4,2%
Андхра-Прадеш	63 621	63 824	63 343	61 948	61 680	61 373	-3,5%	4,2%
Тамилнад	59 152	58 897	58 904	58 801	58 150	58 722	-0,7%	4,0%
Ассам	66 324	65 907	65 203	60 859	58 876	56 630	-14,6%	3,8%
Чхаттисгарх	56 274	56 303	56 494	56 512	56 333	56 615	0,6%	3,8%
Гуджарат	54 581	54 629	54 444	53 851	53 603	53 626	-1,7%	3,6%
Джаркханд	45 908	45 596	45 319	44 855	44 596	44 475	-3,1%	3,0%
Телингана	42 355	42 575	42 917	43 083	42 476	42 901	1,3%	2,9%
Пенджаб	28 637	28 775	28 695	27 701	27 592	27 404	-4,3%	1,9%
Джамму и Кашмир	28 654	28 863	28 930	28 805	24 278	24 296	-15,2%	1,7%
Харьяна	23 534	23 699	23 764	23 726	23 561	23 517	-0,1%	1,6%
Уттаракханд	23 559	23 295	23 169	22 815	22 618	22 551	-4,3%	1,5%
Химачал-Прадеш	18 212	18 185	18 145	18 028	18 062	17 826	-2,1%	1,2%
Керала	16 701	16 665	16 481	16 240	15 934	15 864	-5,0%	1,1%
Мегхалая	14 669	14 730	14 694	14 600	14 588	14 601	-0,5%	1,0%
Дели (Национальный столичный округ)	5 703	5 669	5 642	5 619	5 488	5 497	-3,6%	0,4%
Трипура	4 945	4 940	4 934	4 929	4 912	4 923	-0,4%	0,3%
Манипур	4 844	4 663	4 653	4 617	4 627	4 646	-4,1%	0,3%
Мизорам	3 913	3 924	3 925	3 911	3 891	3 941	0,7%	0,3%
Аруначал-Прадеш	3 793	3 666	3 675	3 603	3 543	3 490	-8,0%	0,2%
Нагаленд	2 752	2 758	2 719	2 718	2 717	2 725	-1,0%	0,2%
Гоа	1 486	1 482	1 481	1 510	1 504	1 487	0,1%	0,1%
Сикким	1 290	1 277	1 263	1 259	1 250	1 254	-2,8%	0,1%
Ладакх	1 054	1 054	1 056	978	979	995	-5,6%	0,1%
Пондичерри	739	741	741	736	729	735	-0,5%	0,0%
Дадра и Нагар-Хавели и Даман и Диу	486	483	479	460	459	432	-11,1%	0,0%
Андаманские и Никобарские острова	414	418	417	416	414	412	-0,5%	0,0%
Чандигарх	229	229	230	233	230	230	0,4%	0,0%
Лакшадвип	45	45	45	38	37	37	-17,8%	0,0%
Всего по стране	1 551 000	1 507 708	1 509 136	1 489 115	1 466 109	1 471 891	-5,1%	100,0%

Общая численность обучающихся в школах Индии в 2023/24 учебном году составила чуть более 248 млн человек. Из общей численности обучающихся большинство составили учащиеся начальной школы (1-5 классов), на которых пришлось 44% от общего числа учеников (рис. 5).



* В статистике учтено только дошкольное образование, получаемое в школах

Рис. 5. Численность обучающихся в школах по уровням образования, чел., 2023/24 уч. год.

Из общей численности получающих образование в школах чуть более половины (51%) обучались в государственных школах. В разрезе по уровням образования наибольшая доля обучавшихся в государственных школах (58%) наблюдалась среди получавших начальное образование, наибольшая доля обучавшихся в независимых частных школах (70%) – среди получавших дошкольное образования. В целом можно отметить, что с ростом уровня образования сокращается доля обучающихся в государственных школах и растет доля обучающихся в частных субсидируемых школах (рис. 6).

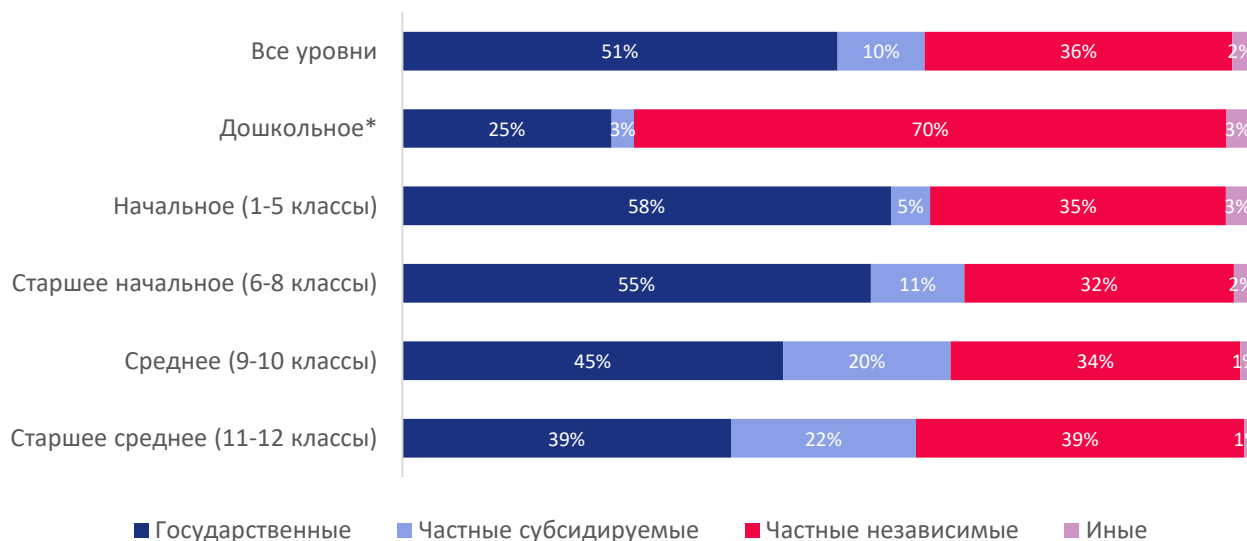


Рис. 6. Распределение численности обучающихся в школах по типу управления школ и уровням образования, 2023/24 уч. год

За период с 2018/19 по 2023/24 учебный год общая численность обучающихся в школах сократилась на 4,7%, при этом снижение по итогам периода наблюдалось на всех уровнях образования, за исключением дошкольного и старшего среднего образования (рис. 7).

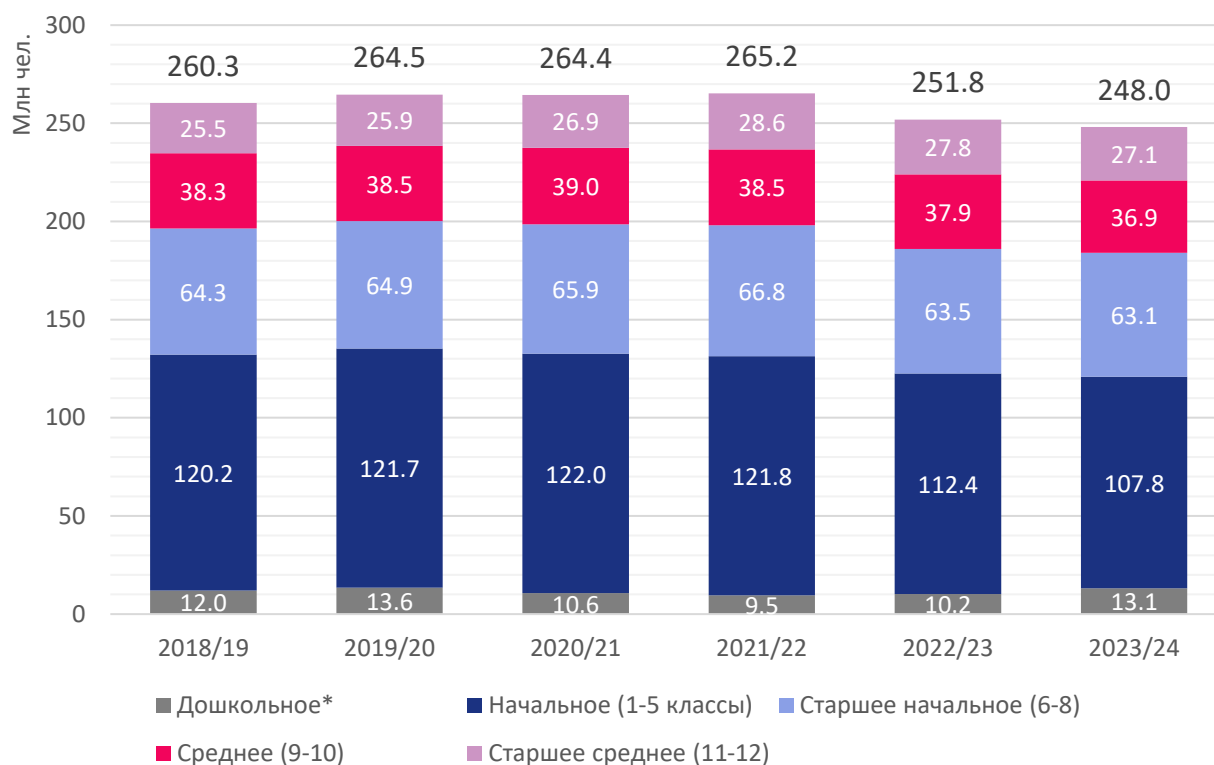


Рис. 7. Динамика численности обучающихся в школах по уровню образования, млн чел.

За рассматриваемый период наименее всего сократилась численность обучающихся в частных независимых (на 2,3%) и в государственных школах (на 2,8%), в то время как в школах, получающих государственную поддержку, снижение численности обучающихся составило 8,7%, а в иных видах школ – 44,8% (рис. 8).

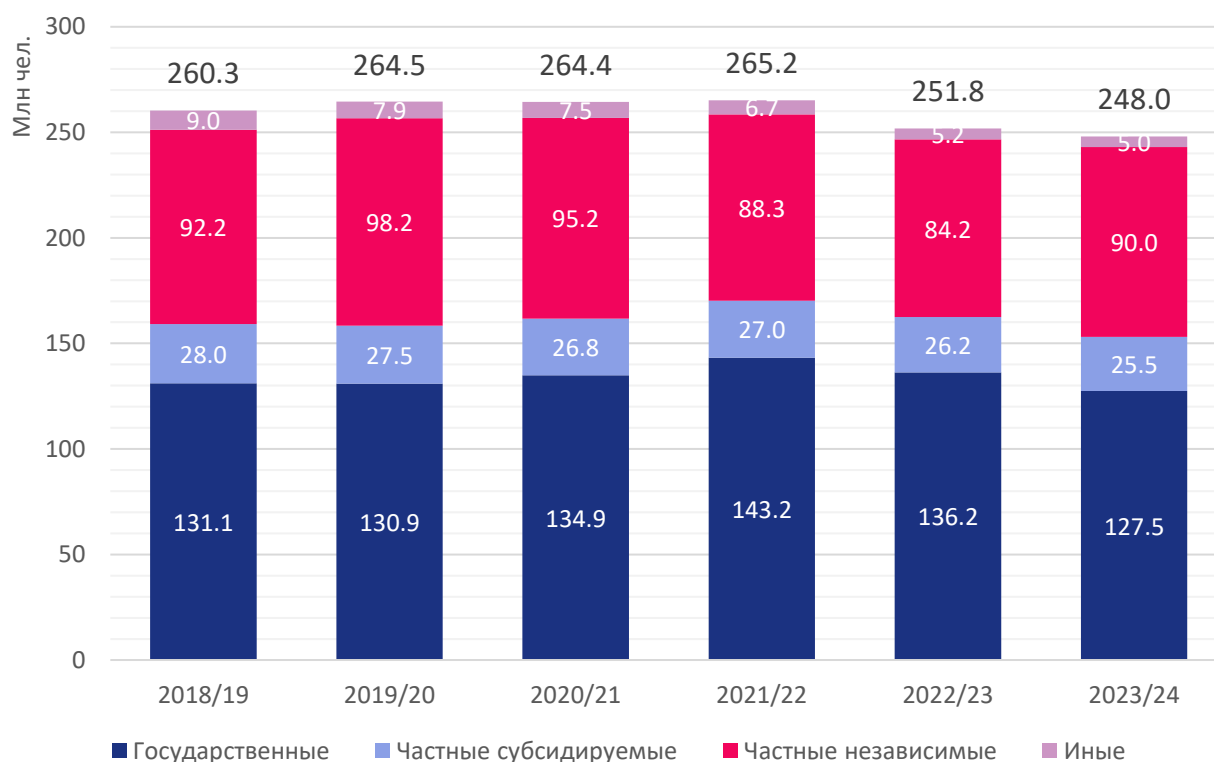


Рис. 8. Динамика численности обучающихся в школах по типу управления школ, млн чел.

Тенденция к снижению численности обучающихся наблюдалась практически во всех штатах и объединенных территориях страны. Исключениями стали Андхра-Прадеш (рост на 11,2%), Дадра и Нагар-Хавели и Даман и Диу (рост на 10,8%), Телингана (рост на 8,8%), Джамму и Кашмир (рост на 3,6%), а также Национальный столичный округ Дели (рост на 2,0%). По численности обучающихся в школах в 2023/24 учебном году лидировали Уттар-Прадеш, Махараштра и Бихар (табл. 2).

Таблица 2. Численность обучающихся в школах в разбивке по административно-территориальным единицам Индии, тыс. чел.

Административно-территориальная единица	Учебный год						Прирост за период	Доля от общего кол-ва (2023/24)
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24		
Уттар-Прадеш	44 489,6	45 834,6	46 404,5	47 181,4	41 672,2	41 662,8	-6,4%	16,8%
Махараштра	23 231,7	23 054,4	22 511,8	22 586,7	21 150,1	21 376,0	-8,0%	8,6%
Бихар	24 913,3	25 320,4	26 635,4	27 472,7	24 543,7	21 348,1	-14,3%	8,6%
Западная Бенгалия	18 196,0	18 747,8	19 405,9	18 733,4	17 756,6	18 015,5	-1,0%	7,3%
Раджастан	17 520,0	17 937,4	17 857,5	17 667,5	17 707,2	16 786,1	-4,2%	6,8%
Мадхья-Прадеш	16 284,8	16 691,6	16 242,4	16 169,3	15 241,7	15 361,5	-5,7%	6,2%
Тамилнад	13 416,7	13 317,9	12 944,5	12 831,0	12 880,1	12 993,1	-3,2%	5,2%
Карнатака	11 950,5	12 139,1	11 856,7	12 092,4	12 398,7	11 926,3	-0,2%	4,8%
Гуджарат	11 755,6	11 817,2	11 495,8	11 542,3	11 499,6	11 496,7	-2,2%	4,6%
Андхра-Прадеш	7 861,9	8 323,1	8 410,9	8 244,6	8 622,2	8 741,9	11,2%	3,5%
Одиша	8 258,8	8 033,8	7 912,6	7 576,9	7 649,9	7 756,9	-6,1%	3,1%
Телингана	6 701,2	6 937,6	6 964,6	6 915,2	7 027,1	7 293,6	8,8%	2,9%
Джаркханд	8 163,4	8 041,9	7 915,2	7 970,8	7 209,3	7 143,3	-12,5%	2,9%
Ассам	7 454,0	7 520,1	7 582,0	7 545,0	7 116,9	6 922,5	-7,1%	2,8%
Керала	6 361,6	6 464,1	6 379,1	6 423,1	6 185,4	6 281,7	-1,3%	2,5%
Пенджаб	6 020,1	6 327,7	6 319,0	6 147,5	5 915,2	5 988,7	-0,5%	2,4%
Чхаттисгарх	5 953,4	6 031,2	5 959,0	5 992,2	5 764,2	5 776,5	-3,0%	2,3%
Харьяна	5 894,5	6 007,7	5 808,6	6 035,7	5 727,3	5 599,7	-5,0%	2,3%
Дели (Национальный столичный округ)	4 416,8	4 473,6	4 476,6	4 572,1	4 628,5	4 506,6	2,0%	1,8%
Джамму и Кашмир	2 538,5	2 542,0	2 576,4	2 718,6	2 614,3	2 629,9	3,6%	1,1%
Уттаракханд	2 453,1	2 467,3	2 426,1	2 449,9	2 357,2	2 372,4	-3,3%	1,0%
Химачал-Прадеш	1 475,8	1 482,6	1 427,1	1 437,0	1 419,4	1 426,4	-3,3%	0,6%
Мегхалая	1 144,8	1 172,9	1 178,7	1 169,7	1 075,0	1 052,9	-8,0%	0,4%
Трипура	741,4	736,9	706,0	713,9	694,5	689,4	-7,0%	0,3%
Манипур	706,9	718,5	714,1	693,2	655,6	647,4	-8,4%	0,3%
Нагаленд	463,7	461,1	450,1	443,8	415,7	413,0	-10,9%	0,2%
Аруначал-Прадеш	346,9	351,1	347,6	354,4	325,0	323,7	-6,7%	0,1%
Гоа	311,5	307,5	302,1	305,0	309,6	304,7	-2,2%	0,1%
Мизорам	306,8	308,3	302,8	309,9	293,2	293,8	-4,3%	0,1%
Чандигарх	268,9	265,0	260,5	268,6	270,3	265,7	-1,2%	0,1%
Пондичерри	271,1	272,2	263,6	255,5	251,5	244,8	-9,7%	0,1%

Административно-территориальная единица	Учебный год						Прирост за период	Доля от общего кол-ва (2023/24)
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24		
Дадра и Нагар-Хавели и Даман и Диу	127,5	132,0	128,6	133,4	140,0	141,3	10,8%	0,1%
Сикким	146,5	142,5	137,6	136,0	128,2	121,4	-17,1%	0,0%
Андаманские и Никобарские острова	77,5	76,9	73,9	73,9	75,1	72,1	-6,9%	0,0%
Ладакх	56,7	57,0	59,3	59,8	58,8	56,6	0,0%	0,0%
Лакшадвип	12,8	12,6	13,1	13,6	12,6	12,6	-1,7%	0,0%
Всего по стране	260 294,2	264 527,6	264 450,0	265 235,8	251 791,7	248 045,8	-4,7%	100,0%

Высшее образование

Образовательные организации высшего образования в Индии могут быть разделены на 3 крупные категории⁵:

1. **Университеты и учреждения университетского уровня (далее – университеты):** учреждения, которые уполномочены выдавать документы о высшем образовании и присуждать научные степени в соответствии с каким-либо актом парламента или законодательного органа штата. К университетам относятся следующие типы организаций:
 - **Центральный университет (Central University)** – университет, учрежденный в соответствии с актом центрального правительства Индии.
 - **Университет штата (State University)** – университет, учрежденный в соответствии с актом провинции⁶ или штата.
 - **Открытый университет (Open University)** – университет, предоставляющий образование в одной или нескольких областях знаний исключительно через систему дистанционного обучения.
 - **Частный университет (Private University)** – университет, учрежденный актом штата или актом центрального правительства по инициативе учредительного органа, а именно: общества, зарегистрированного в соответствии с Законом о регистрации обществ 1860 года⁷ или любым другим соответствующим действующим законодательством штата; или публичного траста или компании, зарегистрированной в соответствии с разделом 25 Закона о компаниях 1956 года⁸.
 - **Вуз, имеющий статус университета (Deemed University)** – образовательное учреждение, имеющее статус «приравненного к университету», которое было наделено этим статусом центральным правительством в соответствии с разделом 3

⁵ Здесь и далее информация по высшему образованию в Республике Индия приведена по данным All India Survey on Higher Education (AISHE), Government of India, Ministry of Education, Department of Higher Education за 2017/18 – 2021/22 учебные годы, если не указано иное // URL: <https://aishe.gov.in/aishe-final-report/> (дата обращения: 22.06.2025).

⁶ До обретения независимости в 1947 году административно-территориальными единицами Британской Индии выступали провинции.

⁷ Societies Registration Act, 1860.

⁸ Companies Act, 1956.

Закона о Комиссии по университетским грантам (University Grants Commission) 1956 года⁹.

- **Институт национального значения (*Institute of National Importance*)** – учреждение, созданное в соответствии с актом парламента и объявленное Институтом национального значения.
- **Институт, учрежденный актом законодательного собрания штата (*Institute Under State Legislature Act*)** – учреждение, созданное на основании акта законодательного собрания штата. Всего таких университетов пять:
 1. Институт медицинских наук Низама, Хайдарабад (Nizam's Institute of Medical Sciences, Hyderabad);
 2. Институт медицинских наук Шри Венкатешвары, Тирупати (Sri Venkateswara Institute of Medical Sciences, Tirupati);
 3. Институт медицинских наук Шер-и-Кашмир, Сринагар (Sher-i-Kashmir Institute of Medical Sciences, Srinagar);
 4. Институт медицинских наук имени Индиры Ганди, Патна (Indira Gandhi Institute of Medical Sciences, Patna);
 5. Институт медицинских наук последипломного образования имени Санджая Ганди, Лакхнау (Sanjay Gandhi Post Graduate Institute of Medical Sciences, Lucknow).
- 2. **Колледжи/институты, аффилированные с университетами (далее – колледжи):** учреждения, которые не имеют права выдавать документы о высшем образовании от своего имени и, следовательно, аффилированы с университетами/признаны ими.
- 3. **Самостоятельные институты:** отдельные учреждения, не связанные с университетами или колледжами. Эти учреждения обычно реализуют программы уровня Diploma / Post Graduate Diploma, для чего требуется признание от компетентного установленного законом органа. Самостоятельные институты, как правило, относятся к одной из следующих категорий:
 - **Технические (политехнические) институты**, признанные Всеиндийским советом по техническому образованию¹⁰ / Директоратом штата по техническому образованию и т.п.
 - **Институты подготовки учителей**, признанные Национальным советом по педагогическому образованию¹¹/ Советом штата по педагогическим исследованиям и обучению и т.п.
 - **Институты сестринского дела**, признанные Индийским советом по сестринскому делу¹² / Советом штата по сестринскому делу
 - **Институты при министерствах**, которые находятся под непосредственным управлением различных центральных министерств и министерств штатов.
 - **Институты последипломного образования в сфере менеджмента** (Post Graduate

⁹ University Grants Commission (UGC) Act, 1956.

¹⁰ All India Council for Technical Education (AICTE) – установленный законом орган при Департаменте высшего образования, ответственный за надлежащее планирование и развитие технического и управленческого образования в Индии.

¹¹ National Council for Teacher Education (NCTE) – установленный законом орган, ответственный за планомерное и скоординированное развитие системы педагогического образования по всей стране.

¹² Indian Nursing Council (INC) – национальный регулирующий орган Министерства здравоохранения и поддержки семьи в области сестринского дела.

Diploma in Management Institutes), признанные Всеиндийским советом по техническому образованию.

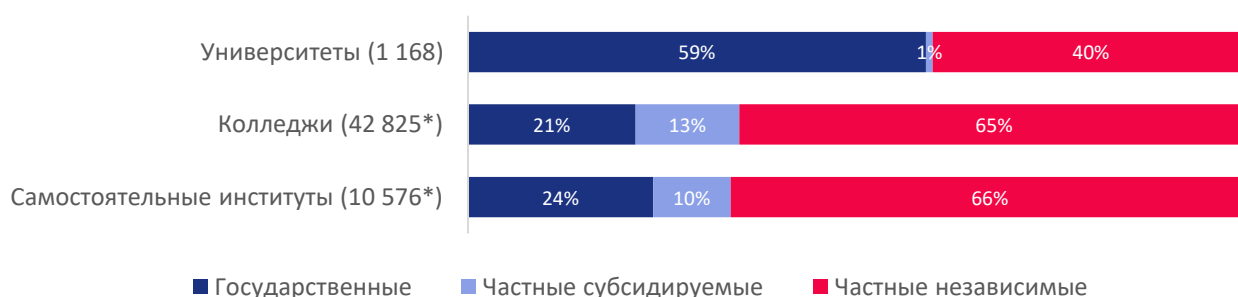
- **Парамедицинские институты**¹³, признанные Парамедицинским советом Индии¹⁴ / Советом штата по парамедицине и т.п.
- **Институты гостиничного менеджмента и общественного питания.**

По состоянию на 2021/22 учебный год в стране было зарегистрировано **1168 университетов, 45 473 колледжа и 12 002 самостоятельных учреждения**. За период с 2017/18 по 2021/22 учебный год наблюдался рост количества образовательных организаций высшего образования всех категорий, однако наиболее динамично выросло число университетов – на 29,3% (табл. 3).

Таблица 3. Число образовательных организаций высшего образования, 2017/18-2021/22 учебные годы

Категория образовательной организации	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Прирост за период
Университеты	903	993	1 043	1 113	1 168	29,3%
Колледжи	39 050	39 931	42 343	43 796	45 473	16,4%
Самостоятельные институты	10 011	10 725	11 779	11 296	12 002	19,9%

В зависимости от типа управления все образовательные организации высшего образования подразделяются на **государственные** и **частные**. Государственные организации включают в себя **центральные** (управляемые на уровне федерального правительства) и **региональные** (управляемые на уровне администрации штатов). Частные организации высшего образования, в свою очередь, подразделяются на **субсидируемые** (aided), получающие регулярное финансирование в виде грантов и субсидий от государства, и **независимые** (un-aided), не получающие регулярной государственной поддержки. Больше всего доля государственных организаций среди университетов (59%). Среди колледжей и самостоятельных институтов преобладают частные независимые организации (рис. 9).



* В статистике по типу управления учтены только те колледжи и самостоятельные институты, которые приняли участие в All India Survey on Higher Education (AISHE) 2021-22

Рис. 9. Распределение организаций высшего образования по типу управления, 2021/22 уч. год

¹³ Парамедик (paramedic) – специалист экстренной медицинской помощи, обладающий расширенными навыками оказания неотложной помощи вне больничных условий. Парамедики являются ключевым звеном в системе догоспитальной помощи, обеспечивая квалифицированную медицинскую поддержку пациентам на месте происшествия и во время транспортировки в лечебное учреждение. В России термин «парамедик» не используется официально, однако существует ряд специалистов, выполняющих схожие функции в системе скорой медицинской помощи: фельдшеры, медсестры/медбратья, водители-санитары и т.п.

¹⁴ Paramedical Council of India – установленный законом орган, регулирующий парамедицинское образование и практику.

По состоянию на 2021/22 учебный год **общая численность обучающихся** в высших учебных заведениях Индии составила почти **43,3 млн человек**, из которых 22% обучались в университетах, 73% – в колледжах и 5% – в самостоятельных институтах (рис. 10).

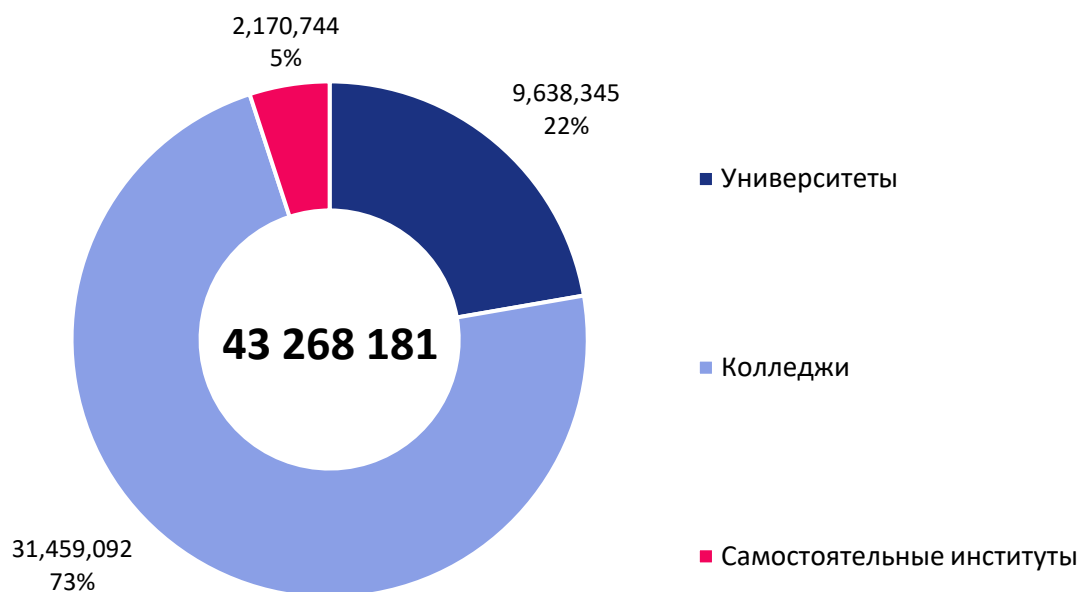


Рис. 10. Распределение студентов по категориям образовательных организаций высшего образования, 2021/22 уч. год

Большинство обучающихся в университетах (74%) получали образование в государственных организациях. Среди студентов колледжей преобладали обучавшиеся в частных организациях (рис. 11)¹⁵.

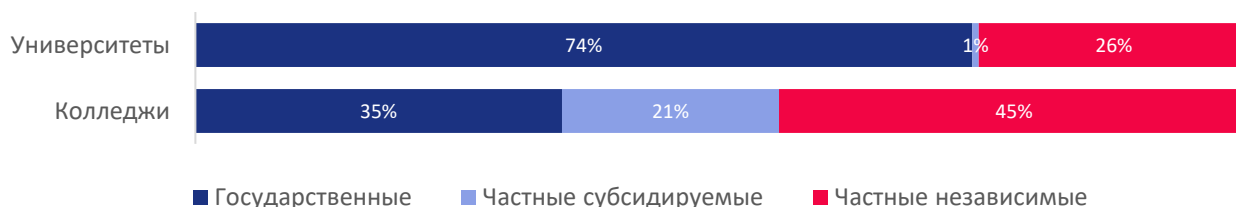


Рис. 11. Распределение студентов в зависимости от типа управления образовательных учреждений, 2021/22 уч. год

В число штатов с наибольшим количеством студентов вошли Уттар-Прадеш (6,97 млн человек), Махараштра (4,58 млн), Тамилнад (3,31 млн) Мадхья-Прадеш (2,80 млн) Западная Бенгалия (2,72 млн) и Раджастан (2,69 млн). Совокупно на эти 6 штатов пришлось более половины (53,3%) от общего числа студентов (табл. 4), что обусловлено в том числе и тем, что в этих штатах также проживали 51,4% от общей численности населения возрастом от 18 до 23 лет.

¹⁵ Распределение студентов в зависимости от типа управления самостоятельных институтов не представлено в статистических данных All India Survey on Higher Education (AISHE) 2021-22.

Таблица 4. Численность студентов в разбивке по административно-территориальным единицам Индии, чел., 2021/22 уч. год

Административно-территориальная единица	Численность обучающихся, в т.ч.				Доля в общей численности обучающихся
	в университетах	в колледжах	в самостоятельных институтах	всего	
Уттар-Прадеш	745 787	5 971 702	255 935	6 973 424	16,1%
Махараштра	1 020 294	3 206 919	350 630	4 577 843	10,6%
Тамилнад	785 942	2 286 880	236 505	3 309 327	7,6%
Мадхья-Прадеш	641 214	2 096 014	62 937	2 800 165	6,5%
Западная Бенгалия	772 951	1 795 258	153 942	2 722 151	6,3%
Раджастан	685 256	1 936 834	67 250	2 689 340	6,2%
Бихар	308 766	2 238 579	75 601	2 622 946	6,1%
Карнатака	394 514	1 823 060	218 966	2 436 540	5,6%
Андхра-Прадеш	363 961	1 451 055	114 143	1 929 159	4,5%
Гуджарат	490 010	1 274 521	33 131	1 797 662	4,2%
Телингана	249 489	1 264 204	82 987	1 596 680	3,7%
Керала	353 246	869 981	81 218	1 304 445	3,0%
Дели (Национальный столичный округ)	814 713	305 468	25 209	1 145 390	2,6%
Харьяна	369 530	668 674	66 328	1 104 532	2,6%
Одиша	189 354	742 731	141 794	1 073 879	2,5%
Джаркханд	177 264	674 363	28 338	879 965	2,0%
Пенджаб	282 271	518 914	57 559	858 744	2,0%
Ассам	122 775	536 458	18 779	678 012	1,6%
Чхаттисгарх	99 347	549 869	7 125	656 341	1,5%
Уттаракханд	246 806	300 456	20 442	567 704	1,3%
Джамму и Кашмир	164 983	215 525	19 915	400 423	0,9%
Химачал-Прадеш	105 776	200 657	13 218	319 651	0,7%
Манипур	17 693	108 337	4 358	130 388	0,3%
Чандигарх	57 990	49 076	3 937	111 003	0,3%
Трипура	23 969	74 901	1 681	100 551	0,2%
Мегхалая	24 984	67 709	3 760	96 453	0,2%
Пондичерри	32 385	59 042	3 216	94 643	0,2%
Гоа	14 005	42 135	9 275	65 415	0,2%
Аруначал-Прадеш	34 999	28 620	1 271	64 890	0,1%
Нагаленд	13 078	36 251	1 894	51 223	0,1%
Мизорам	13 162	26 748	6 861	46 771	0,1%
Сикким	16 747	15 366	1 648	33 761	0,1%
Дадра и Нагар-Хавели и Даман и Диу	266	12 432	107	12 805	0,0%
Андаманские и Никобарские острова	4 030	7 272	125	11 427	0,0%
Ладакх	700	3 081	659	4 440	0,0%
Лакшадвип	88			88	0,0%
Всего по стране	9 638 345	31 459 092	2 170 744	43 268 181	100,0

Кроме бакалавриата, магистратуры и докторантуры (PhD), в индийской системе высшего образования также представлены и собственные специфические степени (табл. 5), при этом подавляющее большинство студентов в 2021/22 учебном году обучалось на программах бакалавриата (78,9%).

Таблица 5. Уровни высшего образования и численность обучающихся

Степень / уровень образования	Продолжительность обучения	Требуемый уровень предыдущего образования	43 268 181 численность обучающихся (2021/22 уч. год)	Доля в общей численности обучающихся (2021/22 уч. год)
Under Graduate Степень бакалавра	3-5 лет	12 классов школы	34 139 233	78,90%
Certificate / Diploma / Post Graduate Diploma Профессиональное образование, полученное после школы или бакалавриата	1–3 года	12 классов школы или степень бакалавра	3 228 528	7,46%
Post Graduate Степень магистра	2-3 года	Степень бакалавра	5 217 753	12,06%
Master of Philosophy (M.Phil.) Степень магистра философии – переходная степень от магистратуры к докторантуре (некий аналог российской аспирантуры) ¹⁶	1-2 года	Степень магистра	9 520	0,02%
PhD. Докторантура	3-5 лет	Степень магистра или M.Phil.	212 568	0,49%
Integrated Интегрированные программы, комбинирующие несколько уровней образования и ведущие к получению степени магистра или PhD	Зависит от включенных уровней образования	Зависит от включенных уровней образования	460 579	1,06%

¹⁶ Упразднена в соответствии с Национальной образовательной политикой (National Education Policy) 2020 года. В 2023 году Комиссия по университетским грантам (University Grants Commission) заявила, что прием на этот уровень образования должен быть остановлен, однако штат Западная Бенгалия отказался принять эту директиву и решил продолжить прием на эти программы.

За период с 2017/18 по 2021/22 учебный год общая численность обучающихся выросла на 18,1%. Наибольший прирост обучающихся (135,3%) наблюдался на интегрированных образовательных программах, также заметно выросло число обучающихся в докторантуре, бакалавриате и магистратуре. Максимальное снижение численности обучающихся отмечено на программах, ведущих к получению степени магистра философии (из-за их упразднения), а также на программах, ведущих к получению сертификата о профессиональном образовании (табл. 6).

Таблица 6. Динамика численности обучающихся по программам высшего образования

Степень/ уровень образования	Учебный год					Прирост за период
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	
Ph.D.	161 412	169 170	202 550	211 852	212 568	31,7%
M.Phil.	34 109	30 692	23 934	16 744	9 520	-72,1%
Post Graduate	4 114 310	4 042 522	4 312 535	4 716 649	5 217 753	26,8%
Under Graduate	29 016 350	29 829 075	30 647 287	32 657 509	34 139 233	17,7%
PG Diploma	235 263	224 711	217 249	257 187	234 783	-0,2%
Diploma	2 707 934	2 699 395	2 672 562	2 979 320	2 916 445	7,7%
Certificate	177 223	162 697	159 869	155 911	77 300	-56,4%
Integrated	195 777	241 126	300 373	385 541	460 579	135,3%
Grand Total	36 642 378	37 399 388	38 536 359	41 380 713	43 268 181	18,1%

На протяжении всего периода 2017/18-2021/22 учебных годов доля иностранных студентов в Индии оставалась низкой, а их численность за рассматриваемый период выросла лишь на 1,6% (табл. 7). Практически неизменной остается и география их происхождения: в 2021/22 учебном году большинство иностранных студентов составляли граждане Непала (28%), Афганистана (6,7%), США (6,2%), Бангладеш (5,6%) и ОАЭ (4,9%), а на топ-10 стран приходилось 64,7% от общей численности иностранных студентов в стране (табл. 8).

Таблица 7. Динамика численности и доли иностранных студентов в Индии

Показатель	Учебный год				
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Всего студентов	36 642 378	37 399 388	38 536 359	41 380 713	43 268 181
Из них иностранных студентов	46 144	47 427	49 348	48 035	46 878
Доля иностранных студентов	0,13%	0,13%	0,13%	0,12%	0,11%
Число стран происхождения иностранных студентов	166	164	168	163	170

Таблица 8. Топ-10 стран по численности иностранных студентов в Индии, 2021/22 уч. год

Позиция	Страна	Число студентов	Доля от общего числа иностранных студентов
1	Непал	13 126	28,0%
2	Афганистан	3 151	6,7%
3	Соединенные Штаты Америки	2 893	6,2%
4	Бангладеш	2 606	5,6%
5	Объединенные Арабские Эмираты	2 287	4,9%
6	Бутан	1 562	3,3%
7	Нигерия	1 387	3,0%
8	Танзания	1 264	2,7%
9	Зимбабве	1 058	2,3%
10	Судан	982	2,1%
Итого топ-10 стран		30 316	64,7%
Остальные страны		16 562	35,3%
Всего иностранных студентов		46 878	100,0%